

July 16th., 2024



TECNOLOGÍA EN ANÁLISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE



@SENAcomunica

www.sena.edu.co

AGENDA: ONLINE SESSION – TUESDAY 16TH., JULY, 2024

- 1. Greeting and Welcome**
- 2. Cognitive Activator**
- 3. General Aspects of the Evidence to present**
- 4. Assessment Instrument**
- 5. Evidence Development**
- 6. Material**
- 7. Questions, Suggestions or Comments**
- 8. Deadline and Farewell**

3. GENERAL ASPECTS OF THE EVIDENCE– DATE OF PRESENTATION

AP (Project Activity) : To build the software prototype according to the análisis of the functional and quality characteristics.

Phase 2 : Planning

Product Evidence: Video about the basic stages of a company process and people in a work team.

GA5-240202501-AA1: To simulate a process to carry out an activity in your work place.

Competences: 240202501: To interact in English in written and oral form within social and work contexts.

240202501-05 To present a process to carry out an activity in their work in accordance with the procedures established from their training program.

3. GENERAL ASPECTS OF THE EVIDENCE



_15_C_9228

> Participantes

Calificaciones

ANUNCIOS

> INFORMACIÓN
GENERAL

> CRONOGRAMAS

> SESIONES EN LINEA

> BIBLIOTECA SENA

> TUTORIALES

> SOFTWARE PARA EL
CURSO

> ETAPA PRODUCTIVA

> MATERIAL DE
APOYO AL
INSTRUCTOR

Más ...

ADMINISTRACIÓN

Administración del curso

Guía de Aprendizaje 05



Guía de aprendizaje 05

Actividad de aprendizaje GA5-240202501-AA1



Diagrama de flujo sobre las instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral GA5-240202501-AA1-EV01

Apertura: miércoles, 17 de julio de 2024, 00:00 **Cierre:** miércoles, 24 de julio de 2024, 23:59



Ensayo sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo GA5-240202501-AA1-EV02

Apertura: miércoles, 17 de julio de 2024, 00:00 **Cierre:** miércoles, 24 de julio de 2024, 23:59



Video sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo GA5-240202501-AA1-EV03

Apertura: miércoles, 17 de julio de 2024, 00:00 **Cierre:** miércoles, 24 de julio de 2024, 23:59

3. GENERAL ASPECTS OF THE EVIDENCE



Accede a SOFIA Área Personal



JENY PAOLA HERNANDEZ LOPEZ



Modo de edición



PANEL DE NAVEGACIÓN

▼ Mis cursos

🏠 Página principal del sitio

> Secciones

▼ Mis cursos



P_133302_V_2834724_R_73_C_9226



P_133302_V_2834725_R_73_C_9226



P_524300_V_2675725_R_73_C_9226



P_522309_V_2675736_R_73_C_9226



P_522309_V_2675737_R_73_C_9226

↑ [Volver a 'Actividad de aprendizaje GA5-240202501-AA1](#)

Video sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo GA5-240202501-AA1-EV03

Apertura: miércoles, 10 de julio de 2024, 00:00

Cierre: miércoles, 24 de julio de 2024, 23:59

TECNOLOGÍA EN ANÁLISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE

GA5-240202501-AA1. Simular un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral.

- Video sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo **GA5-240202501-AA1-EV03.**

[Clic aquí para acceder al instrumento de evaluación y/o anexo](#)



3.1. ASSESSMENT



2. Lista de chequeo

No.	Variables/Indicadores de logro	Cumple		Observaciones
		Sí	No	
1	El video presenta las características de la gestión que se realiza en los procesos organizacionales y de bienestar relacionados con nutrición (<i>vocabulary about food and cooking</i>), actividad física y ejercicio haciendo buen uso del idioma inglés.			30%
2	Se disponen algunas diapositivas con imágenes y textos para acompañar la presentación y vocabulario en idioma inglés.			20%
3	El aprendiz ha asimilado el sistema fonológico del inglés, fonemas, ritmo y entonación, y es evidente durante la presentación el uso gramatical propuesto de acuerdo al nivel del MCERL B1.2.			15%
4	La pronunciación es clara y formula frases de acuerdo con lo propuesto en el componente formativo.			15%
5	La organización de la información en las diapositivas da cuenta de la coherencia y cohesión entre los conceptos			5%

3.1. ASSESSMENT



LISTA DE CHEQUEO

	y uso del vocabulario de acuerdo al nivel del MCERL B1.2.			
6	Cumple con todos los requisitos de la estructura del vídeo presentación.			5%
7	La entrega se realiza en las fechas establecidas por el instructor.			5%
8	Desarrolla la evidencia según indicaciones del instructor y envía el enlace del vídeo a través de la plataforma virtual de aprendizaje.			5%

3. GENERAL ASPECTS OF THE EVIDENCE



3.3 Actividad de aprendizaje de la competencia 240202501 - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Durante el desarrollo de las actividades de la presente competencia se debe comprender vocabulario y expresiones en inglés en contextos personales acorde con nivel pre-intermedio B1.2 de acuerdo con el MCERL (la construcción de los diferentes programas de la formación en inglés emplea el MCERL como instrumento de referencia para proveer los conocimientos requeridos para alcanzar el nivel). Adicionalmente, se combinan elementos lingüísticos y comunicativos de acuerdo con las experiencias relacionadas al contexto laboral y académico. Estos elementos lingüísticos permiten contextualizar al aprendiz para que proponga un uso real del idioma inglés y mejore su formación integral por medio del uso de diferentes usos y formas verbales e implementos para evidenciar de una mejor forma la adquisición y correcta asimilación de los contenidos lingüísticos.

3. GENERAL ASPECTS OF THE EVIDENCE



3.3.1 Actividad de aprendizaje: GA5-240202501-AA1 - Simular un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral.

Dentro de los contextos laborales es necesario tener en cuenta las diferentes situaciones en la que se pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos, dentro de estos destaca el indicar los procedimientos a seguir, dar recomendaciones, sugerencias e indicaciones en caso de emergencia. Ya que es importante comprenderlas y ponerlas en práctica, así como el poder emitirlas dando soluciones a diferentes situaciones problemáticas que puedan darse empleando la descripción del contexto inmediato en el que se encuentra el usuario del idioma.

En idiomas es bastante útil este conocimiento ya que permite ese intercambio conversacional con otros hablantes estableciendo actos comunicativos eficientes y provechosos dentro de contextos laborales y personales. Es importante seguir las indicaciones del instructor en cuanto a la mejor manera de apropiar el material del curso y la correlación que tiene este con el programa de formación. Duración: 48 horas Material de formación: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es “Level 7 B1.2.”

4. EVIDENCE DEVELOPMENT



DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA.

Evidencia de producto: GA5-240202501-AA1-EV03 video sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo.

El bienestar en el ámbito laboral y académico se relaciona con todos los procesos de la vida, desde la calidad y seguridad del entorno físico, hasta cómo se siente una persona respecto a las actividades que realiza como su entorno, clima, estrés y salud. Según lo anterior y lo propuesto en el material formativo y por medio de un corto video activando su cámara web, de forma oral realice una presentación desde su experiencia laboral o académica sobre la gestión que se realiza en los procesos organizacionales y de bienestar relacionados con nutrición (vocabulary about food and cooking), actividad física y ejercicio (sports vocabulary) para mostrar un vínculo directo entre los niveles de productividad y la salud general y bienestar.



4. EVIDENCE DEVELOPMENT



DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA.

Para la elaboración del video con la cámara web, tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura a través de una herramienta como PowerPoint, Emaze, Prezi en la que se dispongan algunas diapositivas con imágenes y textos para dar cuenta de la presentación de la importancia del ejercicio, nutrición y bienestar mental.

Diapositivas: durante el desarrollo de la presentación oral es ideal presentar entre 3 y 5 diapositivas, donde se incluyan los siguientes elementos:



4. EVIDENCE DEVELOPMENT



DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA.

- Diapositiva de portada (datos básicos del aprendiz, nombre del curso, instructor y nombre de la actividad).
- Diapositivas relacionadas con los procesos organizacionales en bienestar y calidad de vida haciendo **énfasis en nutrición, actividad física y ejercicio**.
- Diapositiva relacionada con los referentes bibliográficos.

Estructura del vídeo con cámara web: cuando grabe el video, tenga en cuenta que las fotos, imágenes y textos que use en las diapositivas deben ser un apoyo visual para que de forma oral denote buena pronunciación y su aprendizaje sobre las temáticas estudiadas y abordadas.



4. EVIDENCE DEVELOPMENT



DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con los datos del aprendiz y enlace del video.
- **Formato:** Word o PDF con la URL del video.
- **Extensión:** de 2 a 5 minutos.
 - Para hacer el envío del documento remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **video sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo GA5-240202501-AA1-EV03.**

Una vez finalizado el vídeo debe cargarlo a YouTube o Vimeo, con su cuenta de correo personal o institucional; compruebe que no tenga restricciones para que pueda compartir el enlace de visualización.

5. MATERIAL



P_228118_V_2721462_R_
73_C_9226



**P_228118_V_2834886_R_
_73_C_9226**

➤ Participantes

📅 Calificaciones

💬 ANUNCIOS

➤ INFORMACIÓN
GENERAL

➤ CRONOGRAMAS

➤ ACTIVIDADES
INICIALES

➤ FASE 1 ANÁLISIS

➤ FASE 2 PLANEACIÓN

➤ FASE 3 EJECUCIÓN

➤ FASE 4 EVALUACIÓN

▼ Actividad de proyecto 05

▼ Material de formación



Diseño de aplicaciones web



Diseño y construcción de frontend



Fundamentos de investigación



English Level 7 MCER B1.2

5. MATERIAL



Accede a SOFIA Área Personal



JENY PAOLA HERNANDEZ LOPEZ



Modo de edición



ANÁLISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE. (2834886)

Mis cursos / P_228118_V_2834886_R_73_C_9226 / FASE 2 PLANEACIÓN / Actividad de proyecto 05 / Material de formación / English Level 7 MCER B1.2

PANEL DE NAVEGACIÓN

▼ Mis cursos

🏠 Página principal del sitio

> Secciones

▼ Mis cursos



P_133302_V_2834724_R_73_C_9226



P_133302_V_2834725_R_73_C_9226



P_524300_V_2675725_R_73_C_9226



↑ Volver a 'Material de formación'

English Level 7 MCER B1.2

TECNOLOGÍA EN ANÁLISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE

Sports in the twenty first century

Home sweet home

Whats cooking good looking

Reporting emergencies



What's cookin' good lookin'?



Fuente: SENA

"I cook with wine, sometimes I even add it to the food."

W. C. Fields

Introductory material

Dear learner,

This material will help you study the topics related to learning activity 3.

You will learn about:

1. **Adjectives with –ed and –ing.**
2. **Future perfect with will and going to.**
3. **Vocabulary about food and cooking.**

Let's begin!

I **WILL** ALWAYS **LOVE** YOU.



CINDY **WILL** **HAVE** SOME
CHOCOLATE.



JUAN **WILL** **HELP** YOU STUDYING
FRENCH.

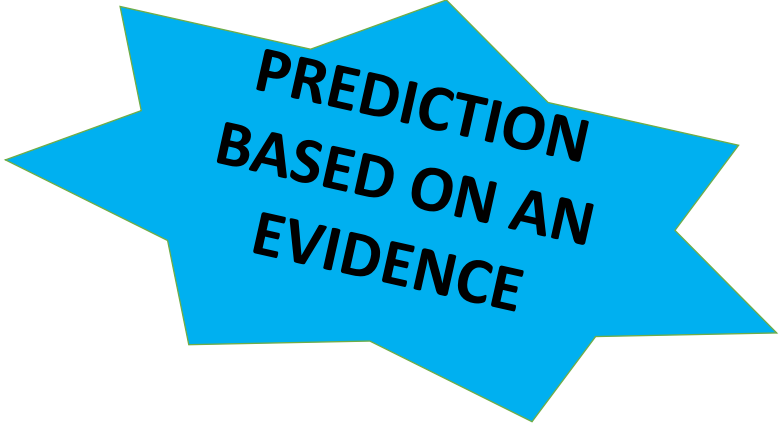


LINA WILL HAVE A BABY



PREDICTION

LINA IS GOING TO HAVE A BABY



**PREDICTION
BASED ON AN
EVIDENCE**

FUTURE SIMPLE - WILL

JEISON AND HIS FAMILY ARE GOING
TO VISIT SOME RELATIVES IN HAWAII
NEXT MONTH



ALEX AND HIS WIFE ARE GONNA BUY A NEW
HOUSE NEXT MONTH

THEY'RE NOT GONNA BUY A NEW HOUSE NEXT
YEAR

FUTURE SIMPLE - BE GOING TO

The Most Common Irregular Verbs List

base form - past simple - past participle

be	was/were	been
bear	bore	born
beat	beat	beaten
become	became	become
begin	began	begun
bet	bet	bet
bite	bit	bitten
blow	blew	blown
broadcast	broadcast	broadcast
break	broke	broken
bring	brought	brought
build	built	built
burn	burnt	burnt
buy	bought	bought

know	knew	known
lead	led	led
learn	learnt	learnt
leave	left	left
lend	lent	lent
let	let	let
lie	lay	lain
lose	lost	lost
make	made	made
mean	meant	meant
meet	met	met
pay	paid	paid
put	put	put
read	read	read

5. MATERIAL

An illustration of a man with brown hair, wearing a green t-shirt, with his eyes closed and hands clasped in prayer. A large green thought bubble is positioned above his head, containing the text '10 YEARS FROM NOW'. Two smaller green circles lead from the bottom of the thought bubble to the man's hands.

**10 YEARS
FROM NOW**



SANTIAGO WILL BE AN EXCELLENT PROGRAMMER

SANTIAGO WILL HAVE JOINED TO AN EXCELLENT
COMPANY

BY THE TIME SANTIAGO FINISHES THE
TECHNOLOGY, HE WILL HAVE GOT NEW AND
MORE EXPERIENCE.



ERICK WILL TRAVEL TO EUROPE

ERICK WILL HAVE VISITED MANY EUROPEAN
COUNTRIES

BY THE TIME ERICK COMES BACK TO COLOMBIA,
SHE WILL HAVE STUDIED HER MASTER PROGRAM.

B. Common time expressions

The most common time markers used with the future perfect are:

BY tomorrow, tonight, next week, next Monday, next year.
(It means sometime before that point in time)

- I will have finished that report by tomorrow.

BY three o'clock,
(It means sometime before this time)

- By three o'clock, the plane will have taken off.

BY the time they get home.
(It means sometime before the beginning of this activity)

- I will have finished making dinner by the time they get home.

2. Future perfect with will and going to

A. The future perfect

The future perfect is a tense mainly used in three specific cases. Take a look at the explanations and examples below:

Case 1: To talk about an action in the future that will take place before another action in the future.

Example:

Action 1: The party will start at 9:00 p.m.

Action 2: I will get to the party at 11:00 p.m.

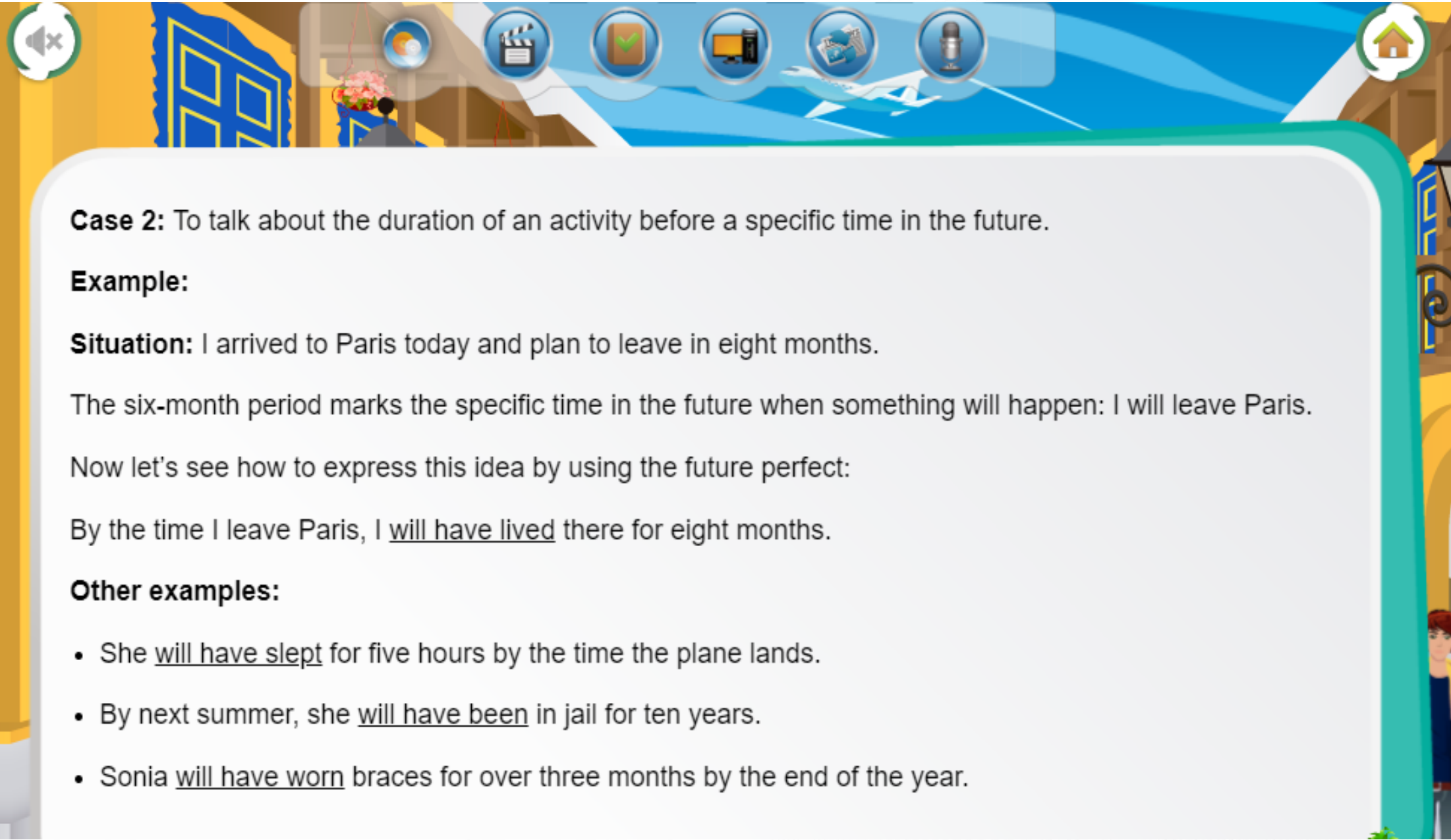
Sentence:

The party will have started by the time I get there.

As you can see, the action that will take place first chronologically speaking is the sentence that uses the future perfect structure.

Other examples:

- By next February, I will have gotten married.
- By the time I get home, my co-worker is going to have uploaded all the files to the cloud.
- She is not going to have finished her report by the end of the week.
- Will you have learned enough German to communicate before you move to Berlin?
- Amanda is probably going to have written her thesis by the time her vacation ends.
- By the time I finish this project, I will have written at least one hundred activities.

The background of the slide is a colorful, stylized illustration of a city street scene. At the top, there is a horizontal bar with several circular icons: a speaker, a globe, a clapperboard, a checkmark, a computer monitor, a briefcase, and a microphone. On the right side, there is a circular icon with a house. The main content area is a large, light gray rounded rectangle with a blue border on the right side. The text is written in a clean, sans-serif font.

Case 2: To talk about the duration of an activity before a specific time in the future.

Example:

Situation: I arrived to Paris today and plan to leave in eight months.

The six-month period marks the specific time in the future when something will happen: I will leave Paris.

Now let's see how to express this idea by using the future perfect:

By the time I leave Paris, I will have lived there for eight months.

Other examples:

- She will have slept for five hours by the time the plane lands.
- By next summer, she will have been in jail for ten years.
- Sonia will have worn braces for over three months by the end of the year.

C. Grammar structure

Now you will find some charts illustrating how to structure a sentence in the future perfect.

Affirmative statements

Subject	+	Auxiliary verb	+	Have	+	Past participle
I		will		have		eaten

Example:

am going to

I will have eaten the pie by the time my wife gets home.

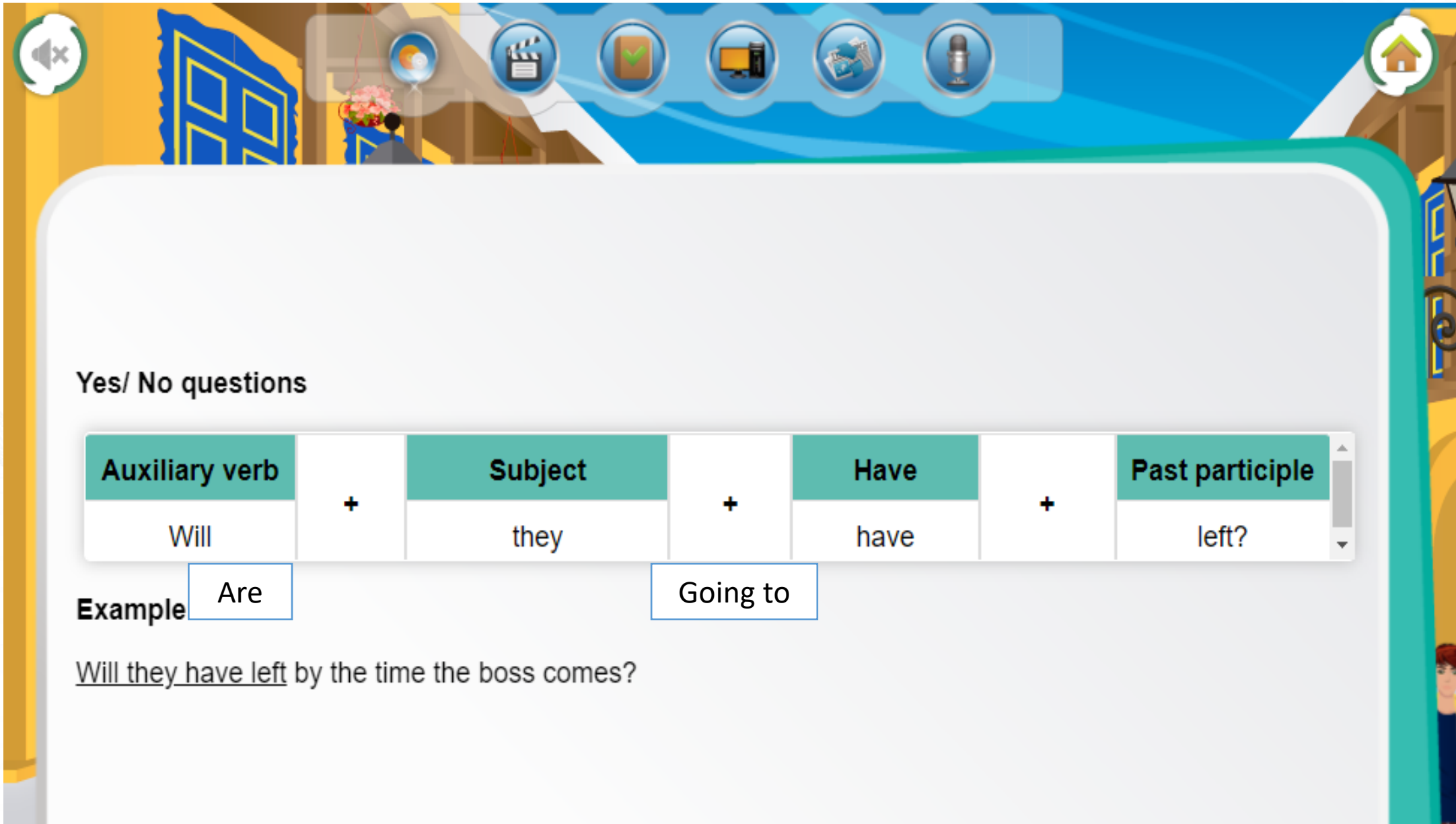
Negative statements

Subject	+	Auxiliary verb + not / won't	+	Auxiliary verb	+	Past participle
Your dad		will not		have		retired

Example:

is not going to

By the time you get a job, your dad won't have retired.

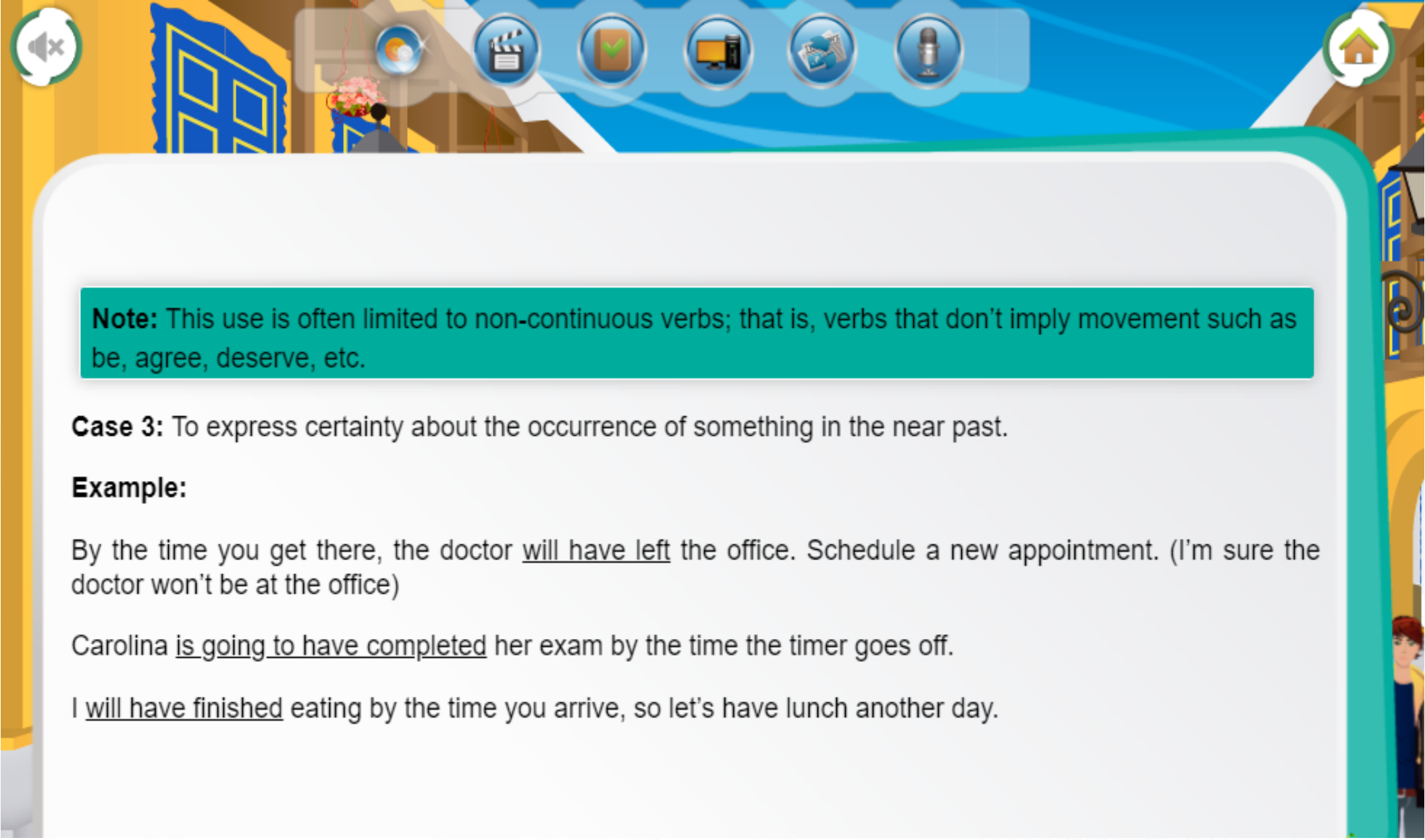
The interface is a colorful, cartoonish educational tool. At the top, there's a blue header bar with several circular icons: a speaker, a globe, a clapperboard, a checkmark, a computer monitor, a printer, and a microphone. To the right of these is a home icon. Below the header is a large, light gray rounded rectangle containing the main content. The content starts with the text "Yes/ No questions". Below this is a table with seven columns. The first, third, and fifth columns have teal headers: "Auxiliary verb", "Subject", and "Have". The second, fourth, and sixth columns have white headers with a plus sign "+". The seventh column has a teal header "Past participle". The table contains the text "Will", "they", "have", and "left?". Below the table, the word "Example" is followed by two boxes containing "Are" and "Going to". At the bottom, the sentence "Will they have left by the time the boss comes?" is displayed, with "Will they have left" underlined.

Yes/ No questions

Auxiliary verb		Subject		Have		Past participle
Will	+	they	+	have	+	left?

Example Are Going to

Will they have left by the time the boss comes?

The background of the slide is a colorful, stylized illustration of a city street with buildings and a blue sky. At the top, there is a horizontal bar with several circular icons: a speaker, a lightbulb, a clapperboard, a checkmark, a computer monitor, a document with a checkmark, and a microphone. On the right side, there is a small house icon. The main content area is a large, light gray rounded rectangle with a teal border.

Note: This use is often limited to non-continuous verbs; that is, verbs that don't imply movement such as be, agree, deserve, etc.

Case 3: To express certainty about the occurrence of something in the near past.

Example:

By the time you get there, the doctor will have left the office. Schedule a new appointment. (I'm sure the doctor won't be at the office)

Carolina is going to have completed her exam by the time the timer goes off.

I will have finished eating by the time you arrive, so let's have lunch another day.

5. MATERIAL

A comic-style illustration of a woman with short, voluminous pink hair, wearing a blue top with white polka dots and large gold hoop earrings. She has a thoughtful expression. A large white thought bubble with a black outline is positioned to her left, containing the text 'Let's practice'. The background is yellow with a pattern of small dots in blue, green, and red.

Let's practice

1. You / read the book before the next class

1. You will have read the book before the next class

2. Lena / not / finish work by seven

2. Catherine will not have finished work by seven

3. David / get home by lunchtime?

3. Will David have got home by lunchtime?

3. Vocabulary about food and cookin

“You are what you eat.”

Proverb

Eating is perhaps one of the most basic functions of living things. Humans have taken this biological necessity to the next level with the art of cooking. While eating is for everyone, cooking is not. Nevertheless, its important to acquire some basic knowledge about how to discuss the universal experiences surrounding food and cooking.

A. Describing tastes and textures

Aside from simply naming food, it is important to describe tastes and textures. We typically do this using adjectives. See the chart below to learn about commonly used adjectives.

6. QUESTIONS, SUGGESTIONS OR COMMENTS





July 24, 2024



THANK YOU



@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:

Bogotá: +(57) 601 736 60 60

Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70

Línea nacional: +(57) 601 546 15 00